

**T.C.**  
**HALFETİ KAYMAKAMLIĞI**  
**Ümmü Gülsüm Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi**  
**Müdürlüğü**

**2024-2028**  
**Stratejik Plan**

**ŞANLIURFA**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## Sunuş

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, stratejik planlama usul ve esaslarının belirlenmesi amacıyla hazırlanan Kamu İdaresinde Stratejik Planlamaya İlişkin Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2006/55 sayılı Genelgesi doğrultusunda stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir. Okul gelişim sürecinin başarılı ve amacına uygun olarak yürütülmesindeki en büyük etken; okul yönetiminin inancı, desteği ve okul toplumunun okul gelişim çalışmalarının yararına inanmasıdır. Ülkesine ve çevresine yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen, bilimsel bakış açısıyla geleceğe yön veren, bilgili, çalışkan, yeteneklerini tanıyan ve geliştiren, kişisel özellikleriyle günümüz ihtiyaçlarını birleştiren bireyler yetiştirmenin temel şartı, sürekli gelişimin anahtarı olan Stratejik Planlamadır.

Okulumuzun Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen bütün arkadaşlara teşekkür ederim.

Bahattin OLCAY  
OKUL MÜDÜRÜ

# İÇİNDEKİLER

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| MÜDÜR SUNUŞU .....                                      | 4  |
| İÇİNDEKİLER .....                                       | 5  |
| BÖLÜM I .....                                           | 7  |
| GİRİŞ.....                                              | 8  |
| PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....                              | 8  |
| STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....                          | 8  |
| BÖLÜM II.....                                           | 9  |
| DURUM ANALİZİ .....                                     | 10 |
| OKULUN KISA TANITIMI .....                              | 10 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....         | 9  |
| OKUL KÜNYESİ .....                                      | 11 |
| ÇALIŞAN BİLGİLERİ .....                                 | 12 |
| OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI .....                         | 12 |
| SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....                         | 13 |
| DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ .....               | 13 |
| GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....                            | 13 |
| PAYDAŞ ANALİZİ .....                                    | 14 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....       | 35 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....                         | 38 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....                       | 39 |
| BÖLÜM III.....                                          | 41 |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....                  | 42 |
| MİSYON.....                                             | 42 |
| VİZYON .....                                            | 42 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ .....                                | 42 |
| BÖLÜM IV.....                                           | 43 |
| AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....                           | 44 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....                 | 44 |
| STRATEJİK AMAÇ 1 .....                                  | 44 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI..... | 44 |
| STRATEJİK AMAÇ 2 .....                                  | 45 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE ..... | 48 |
| STRATEJİK AMAÇ 3 .....            | 48 |
| V. BÖLÜM.....                     | 50 |
| MALİYETLENDİRME .....             | 51 |
| VI. BÖLÜM .....                   | 52 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....      | 53 |

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

| Üst Kurul Bilgileri    |                     | Ekip Bilgileri    |            |
|------------------------|---------------------|-------------------|------------|
| Adı Soyadı             | Unvanı              | Adı Soyadı        | Unvanı     |
| BAHATTİN OLCAY         | MÜDÜR               | MERVE ASLAN       | MÜDÜR YRD. |
| RAMAZAN KARAGÜL        | MÜDÜR YRD.          | YÜCEL YILDIZ      | ÖĞRETMEN   |
| DİLARA FUNDA SARIÇİÇEK | ÖĞRETMEN            | ABDULSAMET KARASU | ÖĞRETMEN   |
| İBRAHİM HALİL GÜNEŞ    | OKUL AİLE BİR. BŞK. | FATMA OĞUZ        | VELİ       |
| ABDULLAH ERBİL         | VELİ                | AHSEN ECRİN GÜNEŞ | ÖĞRENCİ    |

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında 4 şube ortaokul ve 6 şube lise olmak üzere toplamda 10 şube ile Eğitim-Öğretime başlamıştır.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

| Toplam öğretmen sayısı | Öğrenci sayısı |       | Toplam öğrenci sayısı | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı |
|------------------------|----------------|-------|-----------------------|--------------------------------------|
|                        | Kız            | Erkek |                       |                                      |
| 31                     | 366            | 0     | 366                   | 12                                   |

| Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar) |           |       |             |       |             |       |
|---------------------------------------------------|-----------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
|                                                   | 2020-2021 |       | 2021 - 2022 |       | 2022 - 2023 |       |
|                                                   | Kız       | Erkek | Kız         | Erkek | Kız         | Erkek |
| Öğrenci Sayısı                                    | 315       | 0     | 377         | 0     | 319         | 0     |
| Toplam Öğrenci Sayısı                             | 315       |       | 377         |       | 319         |       |

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2. Okul Künyesi**

| İli: ŞANLIURFA                            |                                                    |     | İlçesi: HALFETİ                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Adres:                                    | KARAOTLAK MAH. 4090. Sk.<br>No:1 Halfeti/ŞANLIURFA |     | Coğrafi Konum (link)                                | <a href="https://www.google.com/maps/place/37%C2%B014'00.1%22N+37%C2%B057'32.9%22E/@37.233351,37.959145,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d37.2333509!4d37.9591449?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/37%C2%B014'00.1%22N+37%C2%B057'32.9%22E/@37.233351,37.959145,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d37.2333509!4d37.9591449?hl=tr-TR</a> |     |
| Telefon Numarası:                         | 04145025079                                        |     | Faks Numarası:                                      | 04145025079                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| e- Posta Adresi:                          | 758838@meb.k12.tr                                  |     | Web sayfası adresi:                                 | <a href="http://ummugulsu.mkaihl.meb.k12.tr/">http://ummugulsu.mkaihl.meb.k12.tr/</a>                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Kurum Kodu:                               | 758838                                             |     | Öğretim Şekli:                                      | Tam Gün                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014        |                                                    |     | Toplam Çalışan Sayısı                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız                                                | 366 | Öğretmen Sayısı                                     | Kadın                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15  |
|                                           | Erkek                                              | 0   |                                                     | Erkek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16  |
|                                           | Toplam                                             | 366 |                                                     | Toplam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 31  |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı       |                                                    | :23 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | :19 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı      |                                                    | :12 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | :0  |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |                                                    |     | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3   |

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

| Unvan                           | Erkek     | Kadın     | Toplam    |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2         | 1         | 3         |
| Sınıf Öğretmeni                 | 0         | 0         | 0         |
| Branş Öğretmeni                 | 14        | 14        | 28        |
| Rehber Öğretmen                 | 0         | 0         | 0         |
| İdari Personel                  | 0         | 0         | 0         |
| Yardımcı Personel               | 1         | 1         | 2         |
| Güvenlik Personeli              | 0         | 0         | 0         |
| <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>17</b> | <b>16</b> | <b>33</b> |

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri                                                     |          | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı                                                    | 4        | Çok Amaçlı Salon        | X   |     |
| Derslik Sayısı                                                     | 24       | Çok Amaçlı Saha         | X   |     |
| Derslik Alanları (m2)                                              | 1176 m2  | Kütüphane               | X   |     |
| Kullanılan Derslik Sayısı                                          | 22       | Fen Laboratuvarı        | X   |     |
| Şube Sayısı                                                        | 15       | Bilgisayar Laboratuvarı |     | X   |
| İdari Odaların Alanı (m2)                                          | 70.50 m2 | İş Atölyesi             |     | X   |
| Öğretmenler Odası (m2)                                             | 49 m2    | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)                                             | 9020 m2  | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 5660 m2  |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)                                              | 3360 m2  |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 420 m2   |                         |     |     |
| Kantin (m2)                                                        | 25 m2    |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı                                                     | 21       |                         |     |     |

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 5/A    | 21  | 0     | 21     | 6/A    | 19  | 0     | 19     |
| 7/A    | 19  | 0     | 19     | 8/A    | 14  | 0     | 14     |
| 8/B    | 18  | 0     | 18     |        |     |       |        |
| 9/A    | 15  | 0     | 25     | 9/B    | 18  | 0     | 18     |
| 9/C    | 20  | 0     | 24     |        |     |       |        |
| 10/A   | 24  | 0     | 24     | 10/B   | 18  | 0     | 18     |
| 10/C   | 24  | 0     | 24     |        |     |       |        |
| 11/A   | 14  | 0     | 14     | 11/B   | 14  | 0     | 14     |
| 11/C   | 10  | 0     | 10     |        |     |       |        |
| 12/A   | 17  | 0     | 17     | 12/B   | 18  | 0     | 18     |

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|                               |    |                          |       |
|-------------------------------|----|--------------------------|-------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 23 | Yazıcı Sayısı            | 3     |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 3  | Fotokopi Makinası Sayısı | 2     |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 3  | TV Sayısı                | 1     |
| Projeksiyon Sayısı            | 2  | İnternet Bağlantı Hızı   | Fiber |

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu**

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2022   | 72910,73      | 72910,73      |
| 2023   | 34578,51      | 34578,51      |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

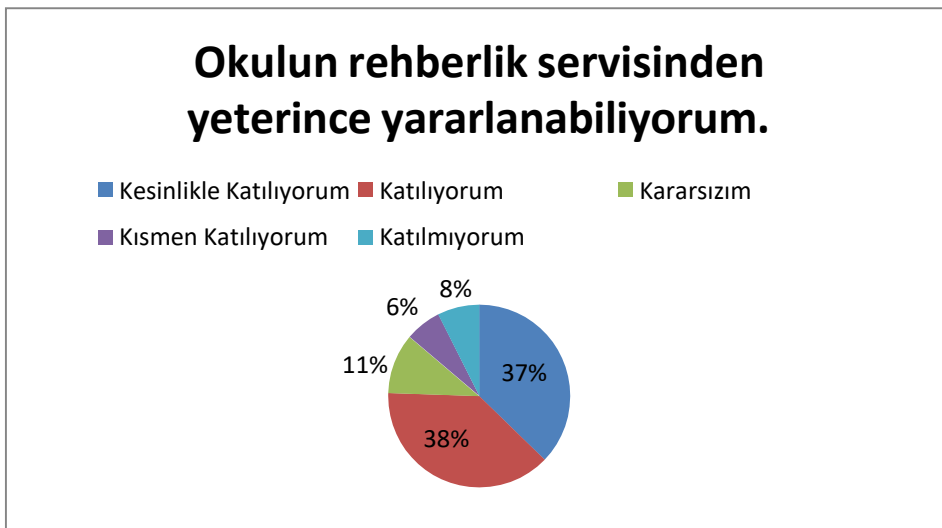
Okulumuzda toplam 366 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfî Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 94 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



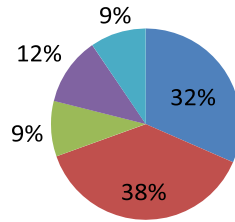
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

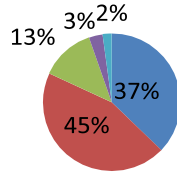
Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Kararsızım  
Kısmen Katılıyorum Katılmıyorum



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

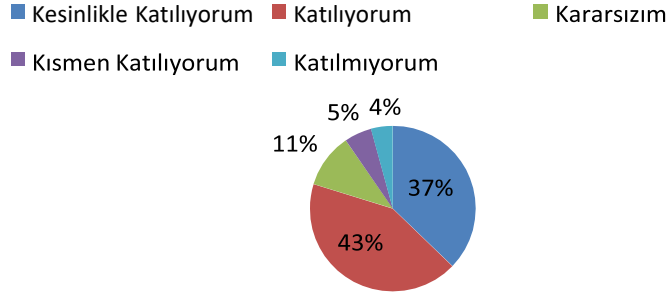
### Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Kararsızım  
Kısmen Katılıyorum Katılmıyorum



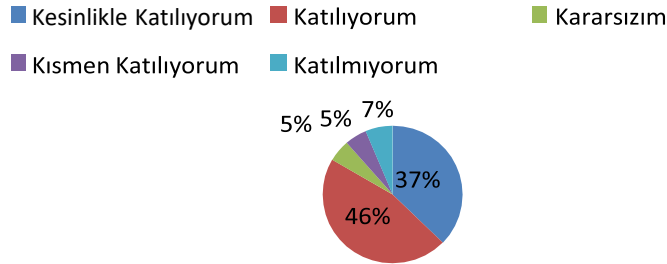
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



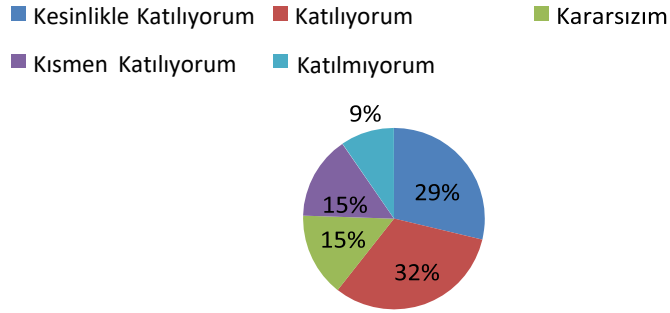
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



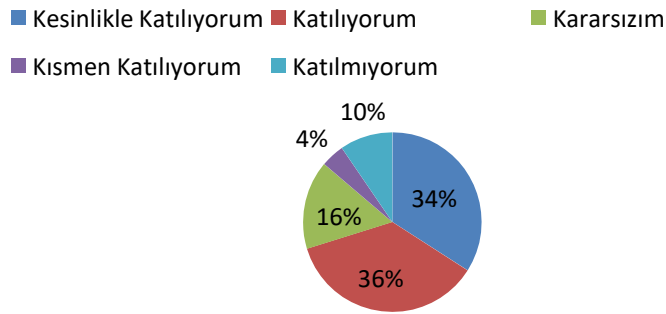
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

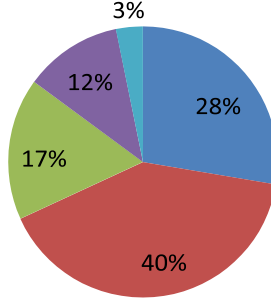
### Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okulun içi ve dışı temizdir.

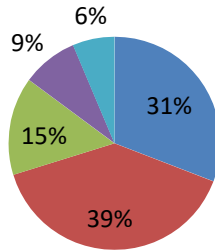
Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Kararsızım  
Kısmen Katılıyorum Katılmıyorum



“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

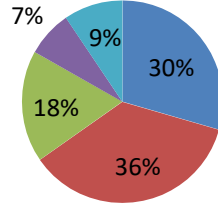
Kesinlikle Katılıyorum Katılıyorum Kararsızım  
Kısmen Katılıyorum Katılmıyorum



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

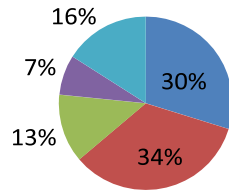
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 22 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



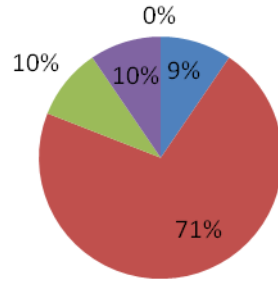
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

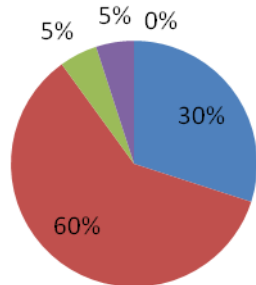
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



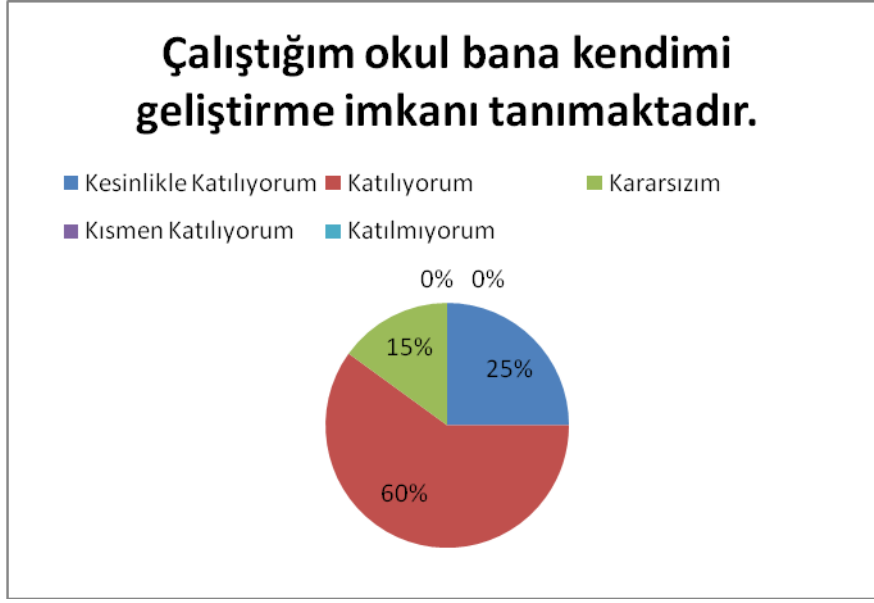
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

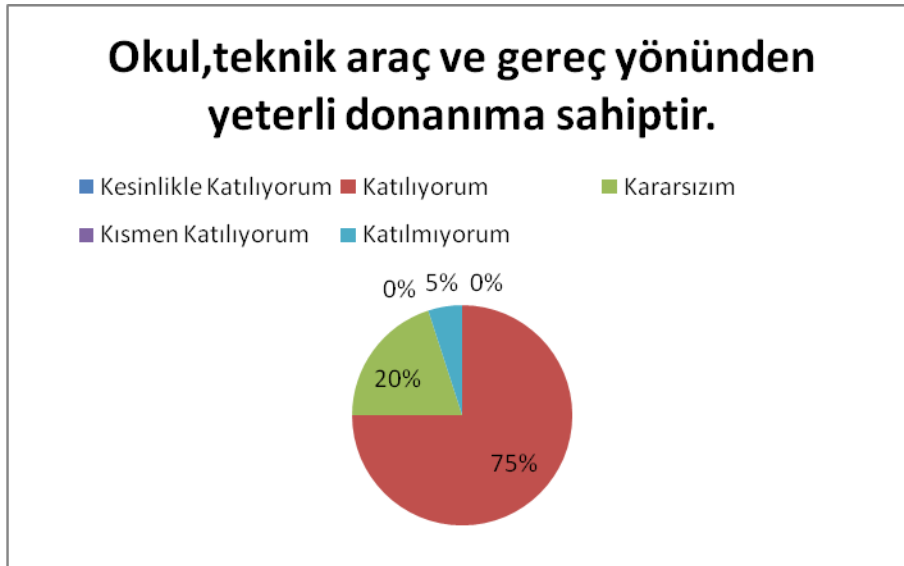
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



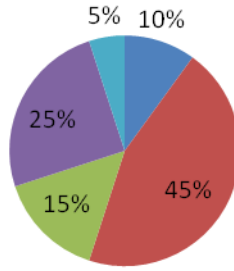
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenir.

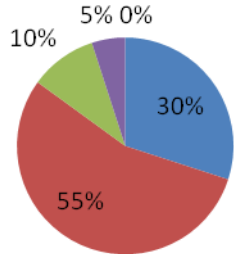
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

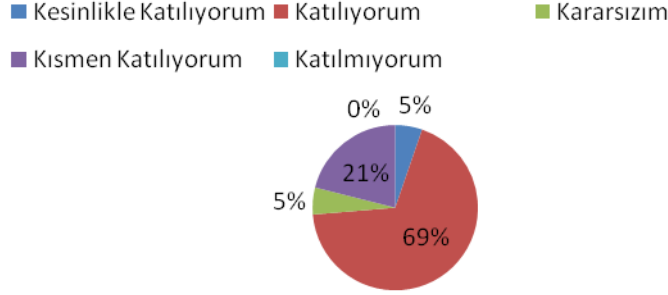
### Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



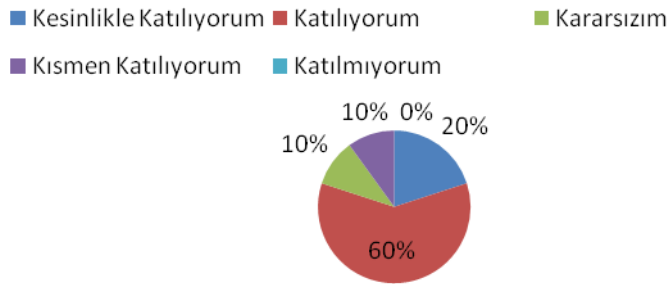
“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Okulumuzda yerelde ve toplum  
üzerinde olumlu etki bırakacak  
çalışmalar yapılmaktadır.**



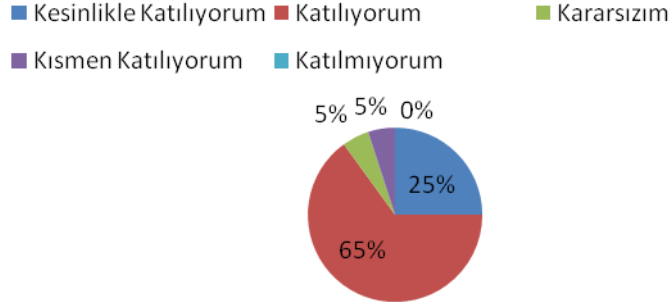
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi  
düşüncelerin üretilmesini teşvik  
etmektedir.**



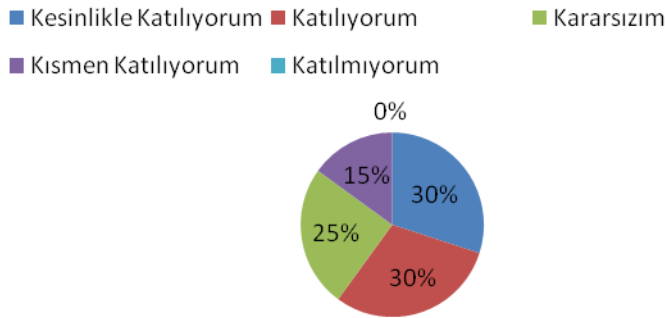
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.**



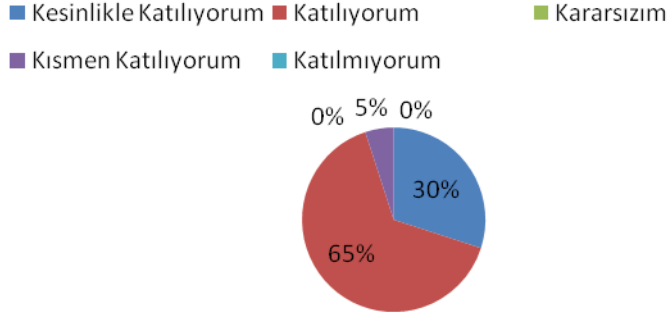
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



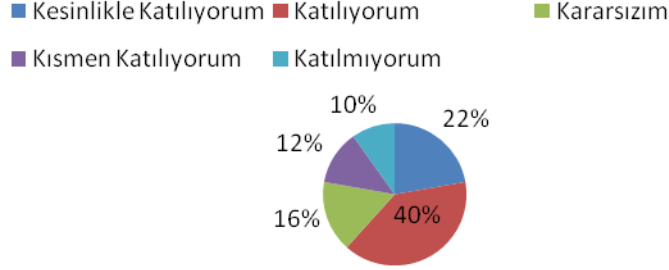
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 22 öğretmenlerimizin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

316 veli içerisinde Tesadüfî Örneklem Yöntemine göre 81 kişi seçilmiştir.

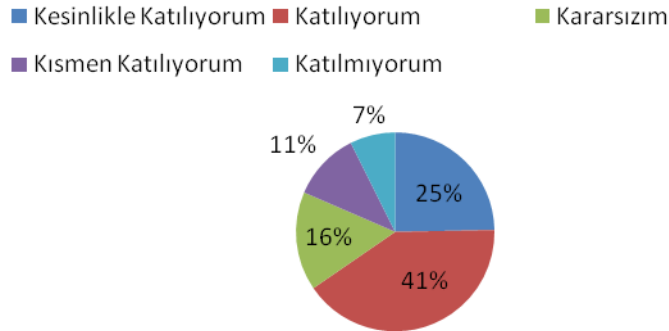
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

### İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

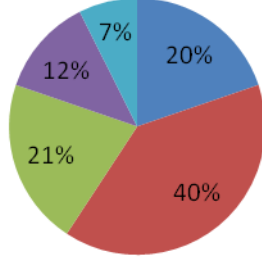
### Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

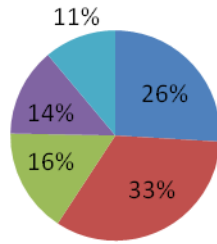
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

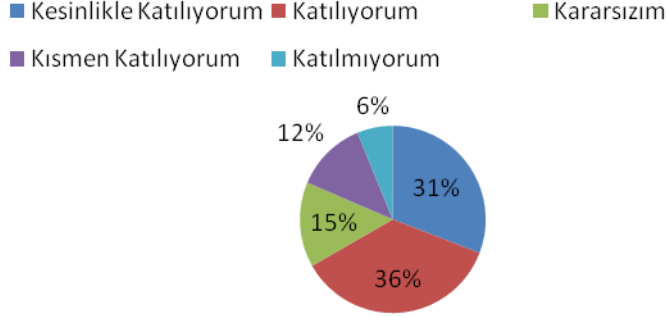
### Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



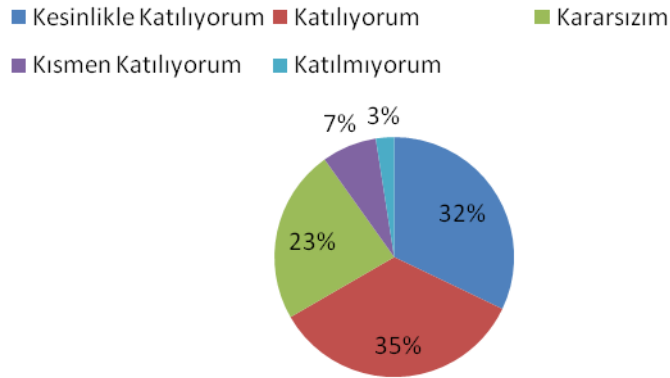
“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

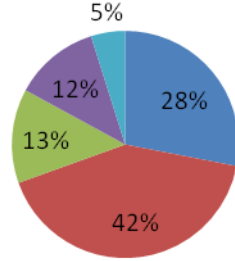
### Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

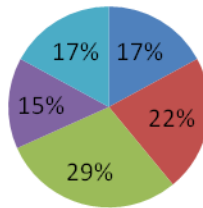
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

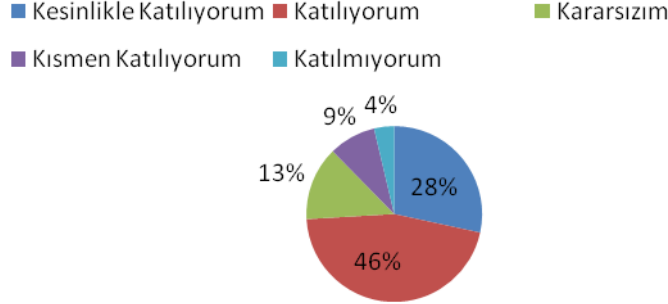
### E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



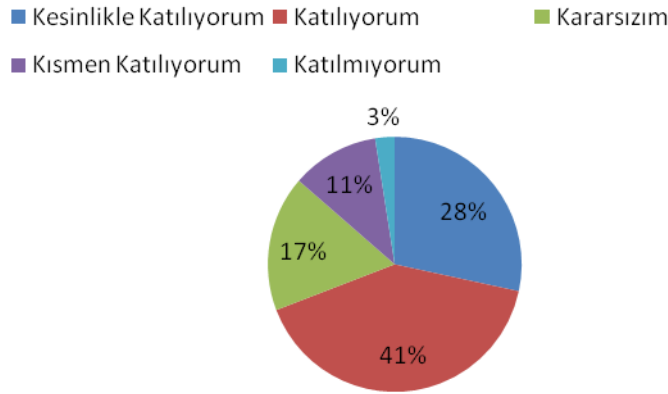
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %39’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

**Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.**



“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

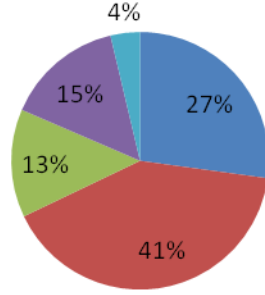
**Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.**



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

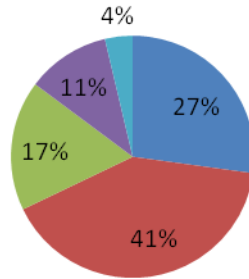
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

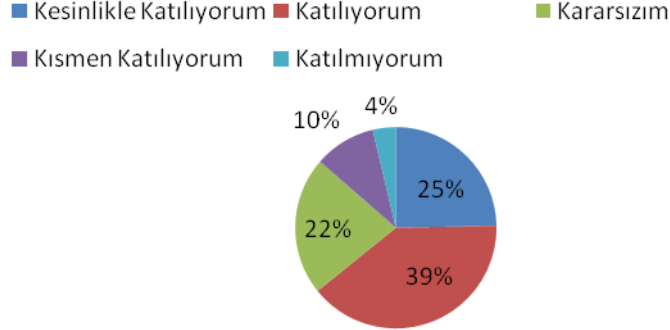
### Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım  
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

|                           |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                              |
| <b>Öğrenciler</b>         | Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları<br>Akademik başarı<br>Halfeti’de açılan ilk ve tek Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olması<br>Devamsızlık oranları   |
| <b>Çalışanlar</b>         | Kurum kültürü<br>Ekip ruhu<br>Kadrosunun genç ve dinamik olması<br>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi<br>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi<br>İş birlikçi faaliyetler |
| <b>Veliler</b>            | Sosyo-ekonomik yönler<br>Etkinliklere katılım ve teşvik                                                                                                                      |
| <b>Donanım</b>            | Akıllı tahta<br>Bilgisayar laboratuvarı<br>Güçlü internet ağı                                                                                                                |
| <b>Bütçe</b>              | Kantin gelirleri<br>Okul aile birliği<br>Hayırsever destekleri                                                                                                               |
| <b>Yönetim Süreçleri</b>  | Eşitlik<br>Liyakat<br>Anlayış                                                                                                                                                |
| <b>İletişim Süreçleri</b> | İletişim ağları                                                                                                                                                              |
| <b>Bina ve Yerleşke</b>   | Derslik başına düşen öğrenci sayısı<br>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı<br>Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân<br>Oyun bahçesi                                |

## Zayıf Yönler

| Öğrenciler         | Teknolojinin olumsuz etkileri<br>Çevre faktörleri                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veliler            | Eğitim sürecine müdahale<br>Ailelerin bilinç düzeyi                                                                 |
| Bina ve Yerleşke   | Yeni bina ve yurt ihtiyacı                                                                                          |
| Donanım            | Laboratuvarların etkin kullanımı<br>Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi                                            |
| Bütçe              | Bütçe dağılımı                                                                                                      |
| Çalışanlar         | Destek Personel sayısı<br>Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması                                                     |
| Yönetim Süreçleri  | Ödüllendirme sistemi<br>İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği<br>İzleme ve değerlendirme yeterliliği |
| İletişim Süreçleri |                                                                                                                     |

## Fırsatlar

| Politik       | Eğitim alanında bilinçli atılımlar<br>İhtiyaçlara uygun projeler                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ekonomik      | Eğitime ayrılan kaynak<br>Hayırseverler<br>Mezunlar                                                                  |
| Sosyolojik    | İlin tarihi dokusunun zenginliği<br>Manevi ve kültürel zenginlik<br>Halfeti Nüfusunun genç ve okumaya istekli olması |
| Teknolojik    | Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi                                                                                |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliği                                                                                             |
| Ekolojik      | Çevre bilincindeki artış                                                                                             |

## Tehditler

|               |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik       | Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar<br>Destek personel yetersizliği<br>Sınav sistemindeki değişiklikler<br>Yerel yönetimlerin eğitime politikaları                                             |
| Ekonomik      | Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti                                                                                                                      |
| Sosyolojik    | Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı<br>Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri<br>İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması<br>Yurt dışına isteğin fazla olması |
| Teknolojik    | Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri                                                                                                                                                          |
| Mevzuat-Yasal | Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar<br>Mevzuat değişiklikleri                                                                                                                |
| Ekolojik      | Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler                                                                                                                               |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim                      | Eğitimde Kalite                       | Kurumsal Kapasite            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı                     | Akademik Başarı                       | Kurumsal İletişim            |
| Okula Devam/ Devamsızlık            | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim  | Kurumsal Yönetim             |
| Okula Uyum, Oryantasyon             | Sınıf Tekrarı                         | Bina ve Yerleşke             |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım                      |
| Yabancı Öğrenciler                  | Öğretim Yöntemleri                    | Temizlik, Hijyen             |
| Hayat boyu Öğrenme                  | Ders araç gereçleri                   | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|                                     |                                       | Taşıma ve servis             |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM |                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime Erişimi |
| 2                                 | Zorunlu eğitimde devamsızlık                                                       |
| 3                                 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi                        |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE |                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Sanatsal faaliyetler                                             |
| 2                                  | Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri |
| 3                                  | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri                 |
| 4                                  | Okul sağlığı ve hijyen                                           |
| 5                                  | Okuma kültürü                                                    |
| 6                                  | Okul güvenliği                                                   |
| 7                                  | Yabancı dil yeterliliği                                          |
| 8                                  | Sınav kaygısı                                                    |

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

|   |                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Çalışanların ödüllendirilmesi                                     |
| 2 | Çalışanların motive edilmesi                                      |
| 3 | İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi |
| 4 | İkili eğitim                                                      |
| 5 | Projelerin sürdürülebilirliği                                     |
| 6 | İstatistik ve bilgi temini                                        |

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Boş zamanlarını; kendisine, ailesine ve topluma yararlı işlerle değerlendiren, milli kültür değerlerine saygılı, yaratılış gayesini bilen, toplumda sivrilene, örnek gösterilene ve inançlarına bağlı, bilgili bireyler yetiştirmek.

### VİZYON

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilene, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
3. Dürüstlüğe önem verir, doğruluğun değerini biliriz.
4. Hoşgörölü ve vefalı olmaya değer veririz.

# IV. BÖLÜM

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

#### Stratejik Hedef

1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

#### Performans Göstergeleri

| No        | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                                                               | Mevcut |      | HEDEF |      |      |      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-------|------|------|------|
|           |                                                                                                     | 2024   | 2025 | 2026  | 2027 | 2028 | 2029 |
| PG.1.1.1  | Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 25 günden fazla olan öğrenci oranı (%)             | %30    | %20  | %15   | %10  | %7   | %5   |
| P.G.1.1.2 | Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)                                   | %10    | %7   | %6    | %5   | %4   | %3   |
| P.G.1.1.3 | Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)                             | %25    | %20  | %18   | %15  | %10  | %5   |
| P.G.1.1.4 | Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)                                                          | %90    | %100 | %100  | %100 | %100 | %100 |
| P.G.1.1.5 | Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)  | %24    | %30  | %35   | %40  | %45  | %50  |
| P.G.1.1.6 | Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%) | 0      | 0    | 0     | 0    | 0    | 0    |
| P.G.1.1.7 | Destek eğitiminden faydalanan özel eğitim gereksinimi olan öğrenci oranı(%)                         | 0      | 0    | 0     | 0    | 0    | 0    |
| P.G.1.1.8 | Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı                                                        | 0      | 0    | 0     | 0    | 0    | 0    |

| No  | Stratejiler                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S.1 | Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.                                                                         |
| S.2 | Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. |
| S.3 | Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.                                        |
| S.4 | Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.                                                                                                                                  |
| S.5 | DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                        |
| S.6 | Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.                                                                                 |
| S.7 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.                                                                                          |
| S.8 | Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.                                                                                                        |
| S.9 | Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

| No       | PERFORMANS GÖSTERGESİ                      | Mevcut |      | HEDEF |      |      |      |
|----------|--------------------------------------------|--------|------|-------|------|------|------|
|          |                                            | 2023   | 2024 | 2025  | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.1.1 | Matematik dersi yıl sonu başarı puanı      | 73,42  | 75   | 77    | 79   | 81   | 85   |
| PG.2.1.2 | Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı         | 53,13  | 55   | 57    | 59   | 61   | 63   |
| PG.2.1.3 | İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı  | 62,42  | 63   | 65    | 67   | 70   | 72   |
| PG 2.1.4 | Kur'anı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı  | 54,91  | 55   | 57    | 59   | 60   | 62   |
| PG 2.1.5 | Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı | 61,26  | 62   | 64    | 66   | 68   | 70   |
| PG 2.1.6 | Öğrenci başına okunan kitap ortalaması     | 6      | 10   | 12    | 14   | 16   | 18   |

| No  | Stratejiler                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S.1 | Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. |
| S.2 | Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.            |
| S.3 | Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.                                                                |

|            |                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>S.4</b> | Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.                                                          |
| <b>S.5</b> | Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.       |
| <b>S.6</b> | Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. |
| <b>S.7</b> | Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.                             |

## Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

### Performans Göstergeleri

| No       | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                                                                  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
|          |                                                                                                        | 2023   | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.2.1 | Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı                                                                | %13    | %15   | %17  | %18  | %20  | %21  |
| PG.2.2.2 | Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı                                                         | %3     | %4    | %5   | %7   | %8   | %10  |
| PG.2.2.3 | Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı                                               | 0      | 5     | 6    | 8    | 10   | 12   |
| PG.2.2.4 | Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı                                          | 4      | 5     | 8    | 10   | 11   | 12   |
| PG.2.2.4 | Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı                                                  | 0      | 2     | 3    | 4    | 5    | 6    |
| PG.2.2.5 | Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı | 0      | 1     | 2    | 3    | 4    | 5    |
| PG.2.2.6 | Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı        | 0      | 1     | 2    | 3    | 4    | 5    |

| No  | Stratejiler                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S.1 | Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.                                                                |
| S.2 | Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. |
| S.3 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.          |
| S.4 | Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.      |
| S.5 | Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.                            |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

| No       | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                                             | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|------|------|------|
|          |                                                                                   | 2023   | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.1 | İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı | 2      | 3     | 4    | 5    | 6    | 7    |
| PG.3.1.2 | Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)            | %70    | %75   | %80  | %85  | %90  | %95  |
| PG.3.1.3 | Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı                        | 0      | 0     | 0    | 0    | 0    | 0    |

| No  | Stratejiler                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S.1 | Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.   |
| S.2 | Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.                                |
| S.3 | Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.                                                                                     |
| S.4 | Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır. |

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                      | 2023   | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  |
|-------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Genel Bütçe                         | 70.000 | 75000 | 80000 | 85000 | 90000 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     |
| <b>TOPLAM</b>                       | 70000  | 75000 | 80000 | 85000 | 90000 |

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.