 

**BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ**

**(BİGEP)**

**T.C.**

**ŞANLIURFA VALİLİĞİ**

**İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ**

**BAŞVURU FORMU**

**ŞANLIURFA 2024**

|  |
| --- |
| **2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ (BİGEP)****İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ BAŞVURU FORMU** |
| **Başvuru Bilgileri** |
| İlçe | HALFETİ |
| Okul/ Kurum | ÜMMÜ GÜLSÜM KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ |
| Okul MüdürüAdı Soyadı | BAHATTİN OLCAY |
| Telefon | 05052540949 | E-posta | 758838@meb.k12.tr |
| İyi Uygulamayı Geliştiren ÖğretmenAdı Soyadı  | Lütfiye CORUK- İslim SERT |
| Okul/ Kurum | ÜMMÜ GÜLSÜM KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ |
| Branş | İngilizce |
| Telefon | 05063369342 | E-posta | lutfiyegnc.coruk@gmail.com |
| **Uygulamayı Geliştiren Diğer Öğretmenler** |
| Sıra  | Adı Soyadı  | Okul | Branş | Telefon |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Uygulama Bilgileri** |
| **A. İyi Uygulamanın Adı** | **İNGİLİZCE PLAN YAPMA- GELENEKSEL ÇİĞKÖFTE ETKİNLİĞİ UYGULAMA**  |
| **B. İyi Uygulamanın Kategorisi*** *Akademik Alanda Uygulanan Çalışmalar,*
* *Proje Çalışmaları,*
* *Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar*
 | **Akademik alanda uygulanan çalışmalar** |
| **C. İyi Uygulamanın Amacı (En fazla 500 kelime ile açıklayız)** | Bu uygulama; öğrencilerin İngilizce öğrenirken kendi dil öğrenimine aktif katılmaya istekli olabilmesi ve öğrencinin dikkatini canlı tutma, öğrenmenin sürekli ve kalıcı olmasını sağlamaktadır. Bu amaçla; öğrenciler derste kendi yaşam bileşenleri ve kültürleri ile hedef dilde iletişim kurarak günlük yaşamla ilişkili yaratıcı senaryolar geliştirerek öğrenme sorumluluğunu alacaktır. Grup çalışmasında iletişimsel becerilerini geliştireceklerdir. |
| **D. İyi Uygulamanın Hedef Kitlesi** **(En fazla 500 kelime ile açıklayız)**(Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Okul Yönetimi) | Hedef kitle öğrenciler, öğretmenler ve okul yönetimidir. Öğrenciler dil öğrenme sürecinde kendi sorumluluklarını alarak hedef dile ilgi duyar, merak eder, soru sorar, problem çözer ve bilgilerini yapılandırır. Okul yönetimi ders içeriğine uygun düzenlenen etkinlik için imkan sağlayıcı ve kolaylaştırıcı bir rol üstelenmiştir. Öğretmenler ise öğrencilerin dil öğrenme sürecine dolaylı katılarak okul içi iletişimi arttırıcı ve motive edici olmuşlardır.  |
| **E. İyi Uygulamanın Paydaşları** | **Öğretmenler ve aileler** |
| **F. İyi Uygulamanın Süresi (Ay olarak ifade ediniz)** | **Ekim** |
| **G. Uygulamanın Özeti ( En fazla 1000 kelime ile açıklayınız)** | İngilizce dersinde BİGEP’in de özellikle yönergelerde vurguladığı İngilizceyi sevdirme amacına yönelik olarak uygulamamız İngilizce öğrenimini gelenekselleşen dil bilgisi ve sözcük sıkıcılığından çıkararak günlük yaşamla ilişkilendirmiş ve eğlenceli hale getirmiştir. Öğrenciler, dersin müfredatına ve içeriğine uygun olarak ‘Plan Yapma’ hedefine ulaşmak için ‘ Geleneksel Çiğköfte Etkinliği’ yapmışlardır. İngilizce plan cümleleri kurmuşlardır. Uygulamada ‘’İletişimsel yöntem’’ kullanarak, ‘’Görev Temelli’’ teknik ile öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu alması sağlanmıştır. Öğrenciler, okuldaki öğretmenlere ve okul yönetimine İngilizce hazırlamış oldukları davetiyeleri vererek motive edici bir etkileşim alanı oluştururlar. Günlük yaşamla ilişkili yaratıcı senaryolar sunar, grup çalışmasında aktif rol oynayarak kalıcı öğrenmeler gerçekleştirir.  |
| **H. İyi Uygulamanın Sonunda Elde Edilen Çıktılar ve Sonuçları** (En fazla 500 kelime ile açıklayınız) | Öğrenme eksiklerinin giderilmesine yönelik Ek-1 de sunulan ‘’Gözlem formu’’ ile değerlendirme yapılıp öğretmen tarafından dönüt verilmiştir. Öğrenciler kendi öğrenme süreçlerini ve sonuçlarını da ‘’Öz Değerlendirme ‘’ (Ek-2) formu ile analiz edip değerlendirmişlerdir. Değerlendirme sonucunda; öğrenciler öğrenme sürecinin güçlü yanlarını fark eder, zayıf yönlerini güçlendirir.  |
| **İ. Diğer (Eklemek istediğiniz afiş, fotoğraf, link vb. görselleri bu kısma ekleyiniz** | **.** |