 

**BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ**

**(BİGEP)**

**T.C.**

**ŞANLIURFA VALİLİĞİ**

**İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ**

**BAŞVURU FORMU**

**ŞANLIURFA 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ (BİGEP)**  **İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ BAŞVURU FORMU** | | | | | | | |
| **Başvuru Bilgileri** | | | | | | | |
| İlçe | | HALFETİ | | | | | |
| Okul/ Kurum | | ÜMMÜ GÜLSÜM KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ | | | | | |
| Okul Müdürü  Adı Soyadı | | BAHATTİN OLCAY | | | | | |
| Telefon | | 05052540949 | | E-posta | | 758838@meb.k12.tr | |
| İyi Uygulamayı Geliştiren Öğretmen  Adı Soyadı | | Esra BOZKURT GÜLER | | | | | |
| Okul/ Kurum | | ÜMMÜ GÜLSÜM KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ | | | | | |
| Branş | | Biyoloji | | | | | |
| Telefon | | 05073586591 | | E-posta | | esrabozkurtguler@gmail.com | |
| **Uygulamayı Geliştiren Diğer Öğretmenler** | | | | | | | |
| Sıra | Adı Soyadı | | Okul | | Branş | | Telefon |
| 1 |  | |  | |  | |  |
| 2 |  | |  | |  | |  |
| 3 |  | |  | |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uygulama Bilgileri** | |
| **A. İyi Uygulamanın Adı** | **KAN GRUPLARINI BELİRLEME DENEYİ** |
| **B. İyi Uygulamanın Kategorisi**   * *Akademik Alanda Uygulanan Çalışmalar,* * *Proje Çalışmaları,* * *Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar* | **Akademik alanda uygulanan çalışmalar** |
| **C. İyi Uygulamanın Amacı (En fazla 500 kelime ile açıklayız)** | Ögrencilerimiz genelde kırsal kesimde yaşadığı için kan gruplarını bilmiyorlar. Olası bir kaza durumunda kan grubunun biliniyor olması hayati tehlikenin ortadan kaldırılmasında en önemli faktörlerden olduğundan öğrencilerimize kendi kan gruplarına öğrenmeleri konusunda gerekli uygulamalar yapılmıştır. |
| **D. İyi Uygulamanın Hedef Kitlesi** **(En fazla 500 kelime ile açıklayız)**  (Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Okul Yönetimi) | Uygulamanın hedef kitlesi; Ögrencilerimiz ve öğretmenlerimizdir. Herkesin kendi kan grubunu bilerek olası tehlikelere karşı kendilerini daha güvende hissetmelerini sağlamaktır. |
| **E. İyi Uygulamanın Paydaşları** | **Öğretmenler ve aileler** |
| **F. İyi Uygulamanın Süresi (Ay olarak ifade ediniz)** | **Mart** |
| **G. Uygulamanın Özeti ( En fazla 1000 kelime ile açıklayınız)** | **Öğrencilerimizin kan gruplarını belirlemek amacıyla medikal ürünler satan mağazalarda kan grubu tayini deney kiti sipariş verilmiştir. Deney kitinin içerisinden üç adet serum çıkmaktadır. Bu serumlardan birincisi anti-A serumu ikincisi anti-B serumu ve üçüncüsü anti-D serumudur. Bunun yanında öğrencilerin parmaklarını delmek amacıyla tek kullanımlık lanset ve bunu takmak için lanset kalemi bulunmaktadır. Son olarak öğrencilerin parmaklarını deldikten sonra uygulamanın yapılacağı deney kartları yer almaktadır.** **Tek kullanımlık lansetlerle öğrencilerin parmakları delindikten sonra birer damla kan kart üzerindeki ilgili alanlara damlatılır. Daha sonra kan üzerine sırasıyla anti-A , anti-B ve anti -D serumu damlatılır. Hafifçe sallayarak birkaç dakika bekletilir. Serumla reaksiyona giren kanlarda çökelme olup olmadığını kontrol ederek öğrencilerin kan grupları belirlenmiş olur. Burada dikkat edilmesi gereken şey lansetlerin her öğrenci de değiştirilmesidir.** **Ve böylelikle çökelme durumlarına göre öğrenciler kendi kan gruplarını belirlemiş olurlar.** |
| **H. İyi Uygulamanın Sonunda Elde Edilen Çıktılar ve Sonuçları** (En fazla 500 kelime ile açıklayınız) | Bu uygulamamız öğrencilerin BİGEP’in de üzerinde önemle durduğu Fen bilimleri alanından Biyoloji dersine olan ilgilerini artırmış ve bunun yanında kendi kan gruplarını belirlemek öğrencilere harika bir heyecan ve deneyim yaşatmıştır. Özellikle kırsal kesimde yaşayan ve sağlık birimlerine ulaşımı zor olan öğrenciler bu deney sayesinde kendi kan gruplarını öğrenmiştir. |
| **İ. Diğer (Eklemek istediğiniz afiş, fotoğraf, link vb. görselleri bu kısma ekleyiniz** | **.** |